

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
О.В. Петрова
Протокол № 1
от «19» 08 2024г.

Согласовано
Заместитель
директора
Л.Н. Архипова
«19» 08 2024г.

«Утверждаю»
Директор
школы - интерната
Г.Ф. Шишкина
Приказ № 93
от «30» 08 2024г.



Рабочая программа (вариант 2)
по учебному предмету «*Человек*»
предметная область: «*Окружающий мир*»
для обучающихся с умственной отсталостью
8Б класса

срок реализации рабочей программы – 2024-2025 учебный год
Составитель: Гурьянова Ангелина Сергеевна

Михайловка– 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28.09.2020 года № 28.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год;
- Расписание учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год,

На основании учебно-методических документов:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2» ГБОУ Михайловская КШИ;

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социальных ролей и близких. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о собственном теле, происхождении сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относиться себя к определенному полу. Формируются представления

возрастных изменений человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана на 34 часов в год (1 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Ожидаемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и

особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляются собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание тем учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Семья», «Безопасное поведение».

Представления о себе - 8 часов

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена тела – 8 часов

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание), овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки, занятия спортом.

Одевание и раздевание – 4 часа

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепка), воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя спортивная).

Семья – 6 часов

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники, традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасное поведение – 8 часов

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации при получении травмы и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Основные виды учебной деятельности.
1	Представления о себе (8 часов) Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	3.09		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
2	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1	10.09		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и

						подражанию
3	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1		17.09		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
4	Строение тела человека. Туловище.	1		24.09		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу подражанию
5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1		1.10		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
6	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1		8.10		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу подражанию
7	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1		15.10		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
8	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1		22.10		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу подражанию

9	Семья 6ч	1	5.11		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
10	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1	12.11		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
11	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	19.11		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
12	Семейные праздники и традиции.	1	26.11		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
13	Профессии членов семьи.	1	3.12		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
14	Рассказ о своей семье.	1	10.12		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
15	Гигиена тела (8 часов) Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	17.12		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы
16	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	24.12		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.

					Выполнение действий по образцу и подражанию
17	Гигиена рук (мытьё).	1	14.01		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы.
18	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	21.01		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы.
19	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	28.01		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы.
20	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	4.02		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
21	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1	11.02		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы.
22	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	18.02		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы.
23	Одевание и раздевание (4 часа)	1	25.02		Слушание учителя. Беседа. Ответы

	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).				Вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
24	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	4.03		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
25	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	11.03		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
26	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	18.03		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
27	Безопасное поведение (8 часов) Профилактика простуд: закалывание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	25.03		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
28	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила	1	8.04		Слушание учителя. Беседа. Ответы на вопросы.

	нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.				
29	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1	15.04		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
30	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1	22.04		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы.
31	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1	29.04		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы.
32	Промежуточная аттестация. Тест.	1	6.05		Самостоятельная работа.
33	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	13.05		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
34	Обобщающий урок.	1	20.05		Слушание учителя. Беседа. Ответы вопросы.

Список литературы

1. 5-9 классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013. - 288 с.
2. Аксенова, А. К. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2011. - 801 с.
3. Бабушкина, Л. А. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой / Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонок, З.А. Стульнева. - М.: Учитель, 2013. - 164 с.
6. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель, 2016. - 249 с.
4. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Владос, 2014. - 248 с.
5. Гилевич, И. М. Картинный словарь русского языка. 2-3 класс. В 2 частях. Часть 2 / И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

- Компьютер и разработки мультимедийных презентаций по темам.
- Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
 - печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
 - предметные и сюжетные картинки по темам;
 - пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Примечание. Примечание. Примечание.
и экспертно-техническое
Директор ТОО "Техно-информационная
общественная организация
Министерства культуры
и спорта Республики
с целью повышения качества
и эффективности работы

